

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины (модуля) – установить механизмы взаимодействия традиционной культуры и литературы, показать пути их взаимопроникновения, их генетическое и функциональное родство.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Русская литература и традиционная культура» Б1.В.02.ДВ.02.02 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (литература) и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины (модуля) обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин (модулей) «Устное народное творчество», «Древнерусская литература», «Русская литература XVIII века», «Русская литература XIX века». Изучение данной дисциплины органично сопрягается с изучением дисциплин «Русская литература XX-XXI вв.», «Методика обучения и воспитания по литературе», актуализируется при прохождении обучающимися производственной педагогической практики и подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование действий (ТД)	трудовых

ПК-8	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
ПК-8			А/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов</li> </ul>

				<p>воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
ПК-8			<p>А/03.6 Развивающа я деятельност ь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</li> <li>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
ПК-8		<p><b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с</li> </ul>

				<p>выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
ПК-8			<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

*профессиональная:*

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации,	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации,	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации,



	аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>ук-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими и целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями

		обучающихся и требованиями стандарта	и обучающихся и требованиями стандарта	и обучающихся и требованиями стандарта	обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

особенности историко-культурного развития России в процессе взаимодействия русской традиционной культуры и художественной литературы;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

*уметь*:

– идентифицировать, фиксировать и систематизировать формы традиционной культуры;

- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;

- определять продуктивное содержание различных форм традиционной культуры для духовно-нравственного развития обучающихся;

*владеть*:

– навыками анализа идейно-художественного содержания форм традиционной культуры,

– навыками сбора и анализа форм традиционной культуры с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	УК- 1	ПК-8	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1</i>	*	*	2

Древнерусская литература и традиционная культура			
<i>Раздел 2</i> Русская литература XVIII века и традиционная культура	*	*	2
<i>Раздел 3</i> Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура	*	*	2
<i>Раздел 4</i> Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура	*	*	2
<i>Раздел 5</i> Русская литература XX в. и традиционная культура	*	*	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 ак. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды занятий	Количество ак. часов	
	очная форма обучения (Семестр 9)	заочная форма обучения 6 курс, зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	18
лекции	12	8
практические занятия	24	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	50
изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	8	14
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	10	12
подготовка реферата	10	12
подготовка к тестированию и зачету	8	12
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1 Древнерусская литература и традиционная культура	2	2	УК-1, ПК-8

2	Раздел 2 Русская литература XVIII века и традиционная культура	2	2	УК-1, ПК-8
3	Раздел 3 Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура	2	2	УК-1, ПК-8
4	Раздел 4 Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура	2	2	УК-1, ПК-8
5	Раздел 5 Русская литература XX в. и традиционная культура	4	-	УК-1, ПК-8

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Элементы сказочной поэтики в «Повести о Петре и Февронии».	4	2	УК-1, ПК-8
2	Фольклоризм творчества «мелкотравчатых» писателей XVIII в. - М.Д. Чулкова, В.А. Левшина, Н.Г. Курганова, М.И. Попова.	4	2	УК-1, ПК-8
3	Жанр литературной сказки в творчестве русских писателей XIX века.	4	2	УК-1, ПК-8
4	Фольклор в творчестве А.Н. Некрасова.	4	2	УК-1, ПК-8
5	Функциональность фольклорных стилизаций в творчестве писателей-сибиряков.	8	2	УК-1, ПК-8

### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Древнерусская литература и традиционная культура	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	1	2
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	1	2
	Подготовка реферата	1	2
	Подготовка к тестированию и зачету	1	4
Раздел 2	Изучение и конспектирование	2	2

Русская литература XVIII века и традиционная культура	учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами		
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	2	2
	Подготовка к тестированию и зачету	2	4
Раздел 3 Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	2
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	2	2
	Подготовка к тестированию и зачету	2	4
Раздел 4 Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	2
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	2	2
	Подготовка к тестированию и зачету	2	4
Раздел 5 Русская литература XX в. и традиционная культура	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	2
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	2	2
	Подготовка к тестированию и зачету	2	4
Итого		36	50

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.**

## 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### Раздел 1

#### *Древнерусская литература и традиционная культура*

Основные этапы и закономерности исторического развития России. «Слово о полку Игореве» и восточнославянская традиционная культура. Идея защиты Русской земли, изображение воинского подвига в народном эпосе и в «Слове». Функции жанров славы и плача в произведении. Изобразительные средства устной словесности в художественной системе «Слова о полку Игореве». Языческая и христианская стихии «Слова»

### Раздел 2

#### *Русская литература XVIII века и традиционная культура*

Античная культура и образность в восприятии и интерпретации русских классицистов. Творчество «мелкотравчатых» писателей XVIII в. - М.Д. Чулкова, В.А. Левшина, Н.Г. Курганова, М.И. Попова и традиционная культура. Народная устная и литературная сказка в «Пересмешнике» Чулкова. «Собрание русских песен» Чулкова – лучшая подборка песен XVIII в. Сказочно-былинный эпос в «Русских сказках» Левшина. Особенности жанра анекдота в «Письмовнике» Курганова. М.И. Попов как собиратель и издатель российских древностей.. Гражданская позиция А.Н.Радищева. Устно-поэтические традиции в поэзии и прозе А.Н. Радищева. Изображение жизни, культуры и поэзии русского народа в «Путешествии из Петербурга в Москву». Образ слепого сказителя. Устная традиция как основа поэм Радищева «Бова» и «Песни, петье на состязаниях в честь древним славянским божествам».

### Раздел 3

#### *Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура*

Античная культура и образность в восприятии и интерпретации А.С.Пушкина. Устно-поэтические темы, жанры, сюжеты, мотивы, образы и символы в творчестве А.С. Пушкина. Обращение к устной традиции как способ изображения философских, этических и эстетических основ народной жизни. Устно-поэтическое начало поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». «Бродячий сюжет» и образность поэмы «Братья-разбойники», баллад «Казак» и «Жених». Казацкие, ямщицкие, тюремные песни и их влияние на поэзию А.С. Пушкина. Функции народных песен в «Русалке», «Борисе Годунове», «Дубровском», «Евгении Онегине», «Капитанской дочке». Роль пословиц и поговорок в прозе А.С. Пушкина. Анекдот как источник сюжетов пушкинских произведений. Судьба фольклорного архива поэта. Функция мотивов, образов, поэтических средств устной традиции в поэзии и прозе писателей пушкинской поры (П.А. Вяземский, А.А. Дельвиг и др.). Народная песня и ранняя лирика Лермонтова. Казачий фольклор в балладе «Дары Терека» и «Казачьей колыбельной песне». Влияние солдатских песен на стихотворение «Бородино». Отражение традиционной культуры в «Песне про купца Калашникова»: былинные и песенные истоки, композиция и сюжет, образы и стиль. Особенности изображения народных певцов-гуслиаров. Устная традиция и верования народов Кавказа в творчестве писателя. Собирательская деятельность Лермонтова.

### Раздел 4

#### *Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура*

Христианская, языческая, устно-поэтическая основы творчества Н.А. Некрасова. Общение с исполнителями фольклорных произведений, беседы с собирателем народной поэзии П. Якушкиным, изучение сборников песен и сказок. Устно-поэтические мотивы стихотворений («Огородник», «В дороге», «Орина, мать солдатская» и др.). Народно-песенный характер поэмы «Коробейники». Фольклорный сюжет и образы поэмы «Мороз, Красный нос». Особенности восприятия и бытования стихотворений Некрасова в народной среде.

Традиции русского народа в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Народная

сказка «О Правде и Кривде» и фольклорный мотив путешествия по земле в поиске счастья как сюжетно-композиционная основа произведения. Функция народных легенд, песен и плачей в поэме. Творческое использование Некрасовым причитаний И. Федосовой. Песенные стилизации и их значение в идейно-художественном замысле произведения. Принципы работы Некрасова с фольклорными и церковно-книжными источниками. Устное творчество крестьян как источник тем, идей, сюжетов и образов Л.Н. Толстого. Народные былины в оценке писателя. Замысел романа об Илье Муромце. Былины В.П. Щеголенка и их творческое использование в народных рассказах Толстого. Фольклорные источники рассказов «Три старца», «Свечка», «Два старика», «Сказка об Иване-дураке» и характер их освоения. Устное народное творчество в педагогической практике Толстого. Публикация фольклорных произведений в «Азбуке». Толстой как составитель сборника пословиц и поговорок. Хороводные и любовные песни в повести «Казачьи». Поэтизация народного быта и традиционной культуры в кавказских повестях. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений «золотого века» русской литературы.

#### *Раздел 5*

#### *Русская литература XX в. и традиционная культура*

Осмысление сущности и своеобразия художественных форм традиционной культуры в русской литературе XX в. Изучение традиционной культуры в XX веке. Взаимопроникновение церковной книжности, фольклора и художественной литературы. Классическая литература и устная традиция. Массовая литература и фольклор. Воздействие фольклорных традиций и поэтики на творчество крупнейших поэтов и прозаиков, проникновение в фольклор литературных сюжетов, образов, поэтических приемов. Функциональность фольклорных стилизаций в творчестве А.А. Ахматовой. Воздействие фольклорной поэтики на структуру поэм А.Твардовского. Языческие верования народов Сибири в художественных мирах произведений Вяч. Шишкова, В.Астафьева, В.Распутина. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений «серебряного века» русской литературы.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

### **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

##### **«Русская литература и традиционная культура»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1 Древнерусская литература и традиционная культура.	УК-1, ПК-8	Задания для тестирования	14
			Темы рефератов	3

			Вопросы для зачета	3
			Компетентностно-ориентированные задания	5
2.	Раздел 2 Русская литература XVIII века и традиционная культура	УК-1, ПК-8	Задания для тестирования	15
			Темы рефератов	5
			Вопросы для зачета	6
			Компетентностно-ориентированные задания	5
3	Раздел 3 Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура	УК-1, ПК-8	Задания для тестирования	21
			Темы рефератов	5
			Вопросы для зачета	21
			Компетентностно-ориентированные задания	5
4	Раздел 4 Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура	УК-1, ПК-8	Задания для тестирования	27
			Темы рефератов	1
			Вопросы для зачета	20
			Компетентностно-ориентированные задания	5
5	Раздел 5 Литература XX века и традиционная культура	УК-1, ПК-8	Задания для тестирования	23
			Темы рефератов	6
			Вопросы для зачета	4
			Компетентностно-ориентированные задания	5

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

- Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития русской культуры. «Слово о полку Игореве» и устная традиция. УК-1, ПК-8
- Элементы язычества и христианская образность в «Повести о Петре и Февронии» УК-1, ПК-8
- Устная традиция в «Русских сказках» В.А. Левшина. УК-1, ПК-8
- Бытование форм традиционной культуры в русской комической опере (на примере творчества одного автора). УК-1, ПК-8
- Образ богатыря в опере Г.Р. Державина «Добрыня». УК-1, ПК-8
- Особенности жанра анекдота в «Письмовнике» Н.Г. Курганова. УК-1, ПК-8
- М.И. Попов как собиратель и издатель фольклора. УК-1, ПК-8
- Гражданская позиция А.Н. Радищева. Изображение жизни, культуры и поэзии русского народа в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Образ слепого сказителя. УК-1, ПК-8
- Народно-эпическая основа поэм А.Н. Радищева «Бова» и «Песни, петье на состязаниях в честь древним славянским божествам». УК-1, ПК-8
- Устно-поэтические мотивы в шутотрагедии И.А. Крылова «Трумф, или Подщипа». УК-1, ПК-8



- Проблема национальной самобытности в русской литературе первой четверти XIX в. УК-1, ПК-8
- А.С. Пушкин о проблеме народности литературы. УК-1, ПК-8
- Традиционность и национальное своеобразие ранней поэзии А.С. Пушкина (стихотворение «Деревня»). УК-1, ПК-8
- Поэма-сказка А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» и ее связь с европейской и восточнославянской традициями. УК-1, ПК-8
- Античная, христианская и фольклорная образность в поэзии А.С. Пушкина. УК-1, ПК-8
- Казацкие, ямщицкие, тюремные сюжеты и их влияние на поэзию А.С. Пушкина. УК-1, ПК-8
- Устная традиция в «Русалке», «Борисе Годунове», «Дубровском», «Евгении Онегине», «Капитанской дочке». УК-1, ПК-8
- Образность и верования народов Кавказа в осмыслении А.С.Пушкина. Фольклорно-этнографические основы поэмы А.С. Пушкина «Кавказский пленник». УК-1, ПК-8
- Поэма А.С. Пушкина «Цыганы» и проблема национального характера. УК-1, ПК-8
- Особенности трактовки тема судьбы в устной традиции и стихотворении А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». УК-1, ПК-8
- Особенности функционирования элементов украинской «думы» в поэме А.С. Пушкина «Полтава». УК-1, ПК-8
- Жанр сказки в творчестве А.С. Пушкина: источники, проблемы типологии и эволюции. Синтез народных и литературных традиций в сказках А.С. Пушкина (анализ одной сказки по выбору обучающегося). УК-1, ПК-8
- Особенности использования национальной и инонациональной устной традиции в «Сказке о рыбаке и рыбке» и «Сказке о мертвой царевне...». УК-1, ПК-8
- Тема славянского фольклора в «Песнях западных славян» А.С. Пушкина. УК-1, ПК-8
- Устная поэтическая традиция как отражение истории крепостной России (на примере прозаических произведений А.С. Пушкина «История села Горюхина», «Капитанская дочка», «История Пугачева»). УК-1, ПК-8
- Образ Степана Разина в фольклоре и в творчестве А.С. Пушкина. УК-1, ПК-8
- Анекдот как источник сюжетов пушкинских произведений. УК-1, ПК-8
- Народнопоэтические источники сказки «Конек-Горбунок» и характер их интерпретации П.П. Ершовым. Своеобразие сюжета, образной системы, хронотопа, символики и стиля произведения. УК-1, ПК-8
- Пушкинские традиции в творчестве Ершова. УК-1, ПК-8
- Жанр народной лирической песни в творчестве М.Ю. Лермонтова УК-1, ПК-8
- Особенности интерпретации фольклорного материала в «Песне про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю. Лермонтова. УК-1, ПК-8
- Сказочные мотивы в «Вечерах на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголя. УК-1, ПК-8
- Приемы реализации сказочного мотива поиска клада в повести «Заколдованное место» Н.В. Гоголя. УК-1, ПК-8
- Образ ведьмы в устной традиции и произведениях Н.В. Гоголя (сравнительно-типологический анализ). УК-1, ПК-8
- Анализ статьи Н.В. Гоголя «О малороссийских песнях» (1834 г.). УК-1, ПК-8

- Устно-поэтическая основа повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».УК-1, ПК-8
- Устная традиция как основа лирики А.В. Кольцова.УК-1, ПК-8
- А.В. Кольцов – поэт-песенник. Традиции народной песни в тематике, образной системе, символике и поэтическом стиле его стихотворений («Кольцо», «Молодая жница», «По-над домом сад цветет...», «Не шуми ты, рожь...» и др.). УК-1, ПК-8
  - Форма народного сказа в творчестве одного из писателей «натуральной школы» (по выбору обучающегося) УК-1, ПК-8
  - Жанр литературной сказки в творчестве В.И. Даля (анализ одного произведения по выбору обучающегося).УК-1, ПК-8
  - Роль устной традиции в развитии русской драмы XIX в.УК-1, ПК-8
  - Народно-поэтическая основа творчества Н.А. Некрасова. УК-1, ПК-8
  - Устно-поэтические мотивы стихотворений Н.А. Некрасова «Огородник», «В дороге», «Орина, мать солдатская» и др.УК-1, ПК-8
  - Народно-песенный характер поэмы Н.А. Некрасова «Коробейники». УК-1, ПК-8
  - Фольклорный сюжет и образы поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос».УК-1, ПК-8
  - Традиции русского фольклора в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Народная сказка «О Правде и Кривде» и фольклорный мотив путешествия по земле в поиске счастья как сюжетно-композиционная основа произведения. Функция народных легенд, песен и плачей в поэме. УК-1, ПК-8
  - Функционирование фольклорных элементов в повести Ф.М. Достоевского «Двойник».УК-1, ПК-8
  - Фольклорно-сказочные образы и детали в сатирических сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.УК-1, ПК-8
  - Фольклорно-этнографические интересы П.И. Мельникова-Печерского.УК-1, ПК-8
  - Функционирование фольклорно-этнографических тем, мотивов и образов в дилогии П.И. Мельникова-Печерского «В лесах» и «На горах». УК-1, ПК-8
  - Творчество А.М. Горького и традиционная культура. УК-1, ПК-8
  - Фольклорные традиции в поэзии С.А. Есенина.УК-1, ПК-8
  - Языческие верования народов Сибири в художественных мирах произведений Вяч. Шишкова, В. Астафьева, В. Распутина. УК-1, ПК-8
  - Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений «серебряного века» русской литературы (по выбору обучающегося) УК-1, ПК-8

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  «зачтено»	знает -полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития,	тестовые задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), вопросы для зачета (22-30баллов) компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)

	<p>формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</p> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-28 баллов), реферат (5-9 баллов), вопросы для зачета (16-21баллов) компетентностно-ориентированные задания (9-15 баллов)</p>

	<p>духовно-нравственного развития;  неуверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Пороговый  (35-49 баллов)   <i>«зачтено»</i></p>	<p>знает, но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал;</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</li> </ul> <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-18 баллов),  реферат (3-7 баллов),  вопросы для зачета (10-15),  компетентностно-ориентированные задания (8 баллов)</p>

	<p>разделов, соединяя пояснение и обоснование,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>плохо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, сущностной части курса;</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-9 баллов), реферат (0-5 балла), вопросы для зачета (0-9 баллов) компетентностно-ориентированные задания (0-7 баллов)</p>

	<p>практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Кременцов, Л.П. Русская литература XX века. 1801-1850 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.П. Кременцов .– 6-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017 .– 248 с. – ISBN 978-5-89349-757-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244371>

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Русская литература и традиционная культура» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Шафранская, Э.Ф. Устное народное творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Э.Ф. Шафранская. – М.: Академия, 2008. – 345 с.

2. Аникин, В.П. Устное народное творчество: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образ. / В.П. Аникин. – М.: Академия, 2011– 746 с.

## **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com))

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

## **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Гончаров П.А. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Русская литература и традиционная культура». – Мичуринск, 2024.

## **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Гамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчи к ПО	Доступност ь	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при	Реквизиты подтверждаю
---	--------------	--------------------	-----------------	--	--------------------------



		(правообладатель)	(лицензионное, свободно распространяемое)	наличии)	щего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007

					срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</li> <li>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> <li>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</li> <li>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</li> </ol>	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</li> <li>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</li> <li>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</li> <li>2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</li> </ol>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbW D5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</li> <li>2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</li> <li>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</li> <li>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</li> <li>5. Тумба подкат.с 3 ящиками низкая 400 Тян</li> </ol>	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

	<p>(инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русская литература и традиционная культура» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. <sup>1</sup> 125.

Автор: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, профессор Гончаров П.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
Социально-педагогического института  
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.